Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

08. «Дифференциальная психология»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития, а также значении дифференциально-психологического знания для осуществления основных форм клинико-психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Задачи дисциплины:

1. Представить историю становления дифференциальной психологии, раскрывающей логику научного поиска в изучении психологии индивидуальных различий;
2. Сформировать понятийный аппарат дифференциальной психологии, ее основными подходами и методами;
3. Систематизировать знания в области исследований по дифференциально-психологической проблематике;
4. Сформировать умения дифференциально-психологического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
5. Дать представление о значении дифференциально-психологического знания для осуществления основных форм клинико-психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Содержание дисциплины:

Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии
Категория индивидуальности в дифференциальной психологии
Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий
Темперамент
Характер
Способности
Стилевые особенности индивидуальности
Половые и гендерные индивидуально-психологические различия

1.2 Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель[1]:

сформировать представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития, а также значении дифференциально-психологического знания для осуществления основных форм клинико-психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Задачи[2]:

[1] Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

[2] Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Представить историю становления дифференциальной психологии, раскрывающей логику научного поиска в изучении психологии индивидуальных различий;

2. Сформировать понятийный аппарат дифференциальной психологии, ее основными подходами и методами;

3. Систематизировать знания в области исследований по дифференциально-психологической проблематике;

4. Сформировать умения дифференциально-психологического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;

5. Дать представление о значении дифференциально-психологического знания для осуществления основных форм клинико-психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование	Код, наименование и содержание индикатора	Результаты обучения

компетенции	достижения компетенции	
ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Использует знания методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки. ИОПК-1.2. Разрабатывает дизайн клинико-психологического исследования, планировать и проводить эмпирические исследования.	**На уровне знаний:** - Знает основные этапы и тенденции становления дифференциальной психологии как науки; - основные понятия, категории и методы дифференциальной психологии; - эмпирические закономерности и теоретические принципы психологии индивидуальных различий; - значение дифференциально-психологического знания для осуществления основных форм клинико-психологической помощи; **На уровне умений:** - умеет применять понятийно-категориальный аппарат дифференциальной психологии при анализе психологических явлений; - учитывать дифференциально-психологические особенности при оказании психологической помощи; - ориентироваться в научной литературе по проблематике дифференциальной психологии; **На уровне навыков:** - владеет навыками выявления особенностей индивидуальности; - применения дифференциально-психологического анализа эмпирических данных об индивидуальных особенностях и их формировании; - анализа природы и факторов индивидуальных различий.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии		2		2		
Тема 2	Категория индивидуальности в дифференциальной психологии		2	2	2		
Тема 3	Генетические источники и социальные факторы формирования		2	2	2		

	индивидуальных различий						
Тема 4	Темперамент		2	2	2		
Тема 5	Характер		2		2		
Тема 6	Способности		2		2		
Тема 7	Стилевые особенности индивидуальности		2				
Тема 8	Половые и гендерные индивидуально-психологические различия		2				
	Форма промежуточной аттестации*						**Зачет**
	ВСЕГО в академических часах	**36**			12		2

** Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушатей в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Психологическое разнообразие как предмет познания. Феноменология индивидуальности. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Основные задачи дифференциальной психологии. Прикладное значение дифференциальной психологии.

Предпосылки и этапы становления дифференциальной психологии как самостоятельной области психологического знания. Вклад Ф. Гальтона, У. Штерна, А. Бине, Ф.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева и др. в изучение индивидуальных различий.

Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания. Соотношение дифференциальной психологии со смежными психологическими дисциплинами: общей психологией, психологией личности, эволюционной психологией, психофизиологией, психологией интеллекта, психологией развития, возрастной психологией.

Номотетический и идиографический подходы в изучении индивидуальных различий. Количественные и качественнные методы в дифференциальной психологии. Сравнительно-возрастной, лонгитюдный и комплексный методы в организации исследований индивидуальных различий. Типологический и психогенетический подходы. Близнецовый метод и метод приемных детей. Генеалогический анализ. Биографический метод и событийно-биографический подход в исследовании становления индивидуальности. Психографическое исследование индивидуальности. Виды психограмм. Психографические схемы исследований.

Тема 2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии

Категория индивидуальности в психологии и человекознании. Соотношение понятий «организм», «индивид», «социальный индивид», «личность», «субъект», «универсум», «индивидуальность».

Индивидуальность как онтологическая данность и как уровень развития человека. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Структурные модели индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву, В.С. Мерлину, А.Г. Асмолову, Э.А. Голубевой, В.М. Русалову и др.).

Субординационный и координационный принципы построения современных моделей целостной индивидуальности. Многофакторная система индивидуальности А. Пауелла и Дж. Ройса. Интегративные модели целостного человека Д. Макадамса и Дж. Майера.

Развитие индивидуальности в антропогенезе и онтогенезе. Факторы и движущие силы развития индивидуальности.

Тема 4. Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий

Генетические и средовые источники индивидуальных различий. Генотип-средовое взаимодействие. Основные понятия генетики. Наследуемость. Понятия генома, генотипа,

генофонда. Виды изменчивости. Законы наследования. Психогенетика когнитивных процессов. Психогенетические исследования интеллекта. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта. Модельные объекты в психогенетике поведения. Психогенетика наследственных заболеваний. Генетика высшей нервной деятельности. Наследственные болезни головного мозга.

Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий. Изучение групповых различий как способ анализа индивидуальных различий. Этнокультурные факторы индивидуальных различий. Кросскультурные исследования индивидуальных особенностей. Национальный характер. Социоэкономические факторы формирования индивидуально-психологических различий. Роль семейной и профессиональной среды в формировании индивидуальности.

Тема 6. Темперамент

Психологическая характеристика темперамента. Темперамент как интегральная характеристика психодинамических проявлений индивидуальных различий. Темперамент в структуре индивидуальных свойств: соотношение понятий «темперамент, «характер», «стиль».

Структура темперамента по Д.Н. Небылицыну. Свойства и закономерности проявления темперамента по В.С. Мерлину. Проблема устойчивости/изменчивости темперамента. Проблема влияния темперамента на эффективность деятельности. Типологии темперамента и проблема их прикладного применения. Методические подходы к изучению и диагностике темперамента.

Теоретические подходы к пониманию природы и структуры темперамента.

Гуморальные теории темперамента. Предпосылки к теории темперамента в античной медицине (концепции Гиппократ и Галена). Органические теории темперамента XVIII-XIX вв. (теории И. Канта, П.Ф. Лесгафта, В. Вундта). Достижения и критическая оценка гуморального подхода.

Морфологические (конституциональные) теории темперамента. Предпосылки к конституциональной теории темперамента в моделях С. Фулье и К. Сиго. Конституциональные типологии Э. Кречмера. Морфологический подход к типологии индивидуальных различий У. Шелдона. Достижения и критическая оценка морфологического (конституционального) подхода.

Факторные (психологические) теории темперамента. Предпосылки к факторной теории в типологической модели К.Г. Юнга: факторы экстраверсии и интроверсии. Факторные «слагаемые» темперамента и типологии темпераментальных свойств в теоретических моделях Г. Айзенка, Г. Хейманса и Р. Лесенна. Достижения и критическая оценка факторного подхода.

Нейропсихологический подход к изучению темперамента. Свойства и типы высшей нервной деятельности как источники формирования темпераментальных свойств в концепциях И.П. Павлова и его учеников, Б.М. Теплова, Д.Н. Небылицына. Интегральные концепции темперамента Я. Стреляу и В.М. Русалова.

Тема 7. Характер

Философские истоки учения о характере: концепции Феофраста и И. Канта. Различные философские подходы к трактовке природы характера: характер как совокупность черт и характер как качественная оценка индивидуального склада личности.

Понятие характера. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Черта как структурная единица характера.

Характерологические подходы в отечественной психологии (П.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт. Вопросы воспитания и самовоспитания характера.

Характерологические модели в психологии личности. Типологии характеров З. Фрейда, А. Лоуэна, Э. Шострома. Типологические модели социальных характеров (Э. Фромм, Б.С. Братусь).

Клинические типологии характера. Понятие психопатии и ее критерии (по П.Б. Ганнушкину). Понятие акцентуированного характера. Отличия «нормального», акцентуированного и психопатического характера. Типологическая модель акцентуаций характера К. Леонгарда. Типологическая модель акцентуаций характера А.Е. Личко.

Тема 8. Способности

История исследования проблематики психологии способностей. Способности в структуре индивидуальности. Признаки способностей (по Б.М. Теплову). Связь способностей и эффективности деятельности. Соотношение способностей и задатков. Проблема выявления и диагностики способностей. Развитие способностей: источники, факторы, условия, движущие силы. Биогенетические теории способностей. Социогенетические теории способностей. Функционально-генетический подход к изучению способностей.

Понятие общих способностей: интеллект обучаемость, креативность.

Общие интеллектуальные способности. Общий интеллект и учебная и профессиональная деятельность. Теоретические модели интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Р. Стернберга и др. Концепция ментального опыта М.А. Холодной.

Общие способности к творчеству. Роль креативности в обеспечении эффективности деятельности. Проблема соотношения интеллекта и креативности. Концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса, М. Воллаха и Н. Когана, Р. Стернберга, В.Н. Дружинина.

Понятие специальных способностей. Виды специальных способностей.

Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки индивидуальности: исследования В.П. Эфроимсона.

Тема 9. Стилевые особенности индивидуальности

Стиль как способ взаимодействия с миром и интегральная характеристика своеобразия жизнедеятельности человека. Преимущества и проблемы стилевого подхода. Пространство стилевых проявлений: когниция, личность, деятельность, жизненный путь. Иерархическая структура стилевых характеристик.

Феноменология и типологии когнитивных стилей. Субъективная реальность и образ мира. Компоненты образа мира в структуре индивидуальности.

Индивидуальный стиль деятельности: проявления, компоненты, формирование. Факторы выбора стиля деятельности. Виды стилей деятельности. Стиль деятельности и её эффективность. Понятие жизненного стиля в психологии (А. Адлер). Типологии жизненных стилей. Типологии стилей саморегуляции и реагирования на сложные жизненные ситуации. Стили совладания.

Тема 10. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия

Пол в структуре индивидуальности. Половые различия п полоролевое поведение. Биологический и психологический пол. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Феминность, маскулинность, андрогиния.

Теории развития половой идентичности. Этологические, биогенетические и социокультурные подходы к формированию психологических различий полов. Социальные стереотипы дифференциации полов. Теории пола В.А. Геодакяна, Л. Эллиса, К. Хорни, С. Бем и др.

Половые различия в психологических свойствах. Половые различия в когнитивной сфере, психодинамических и стилевых характеристиках, личностных чертах.

Половая дифференциация в различные возрастные периоды жизни человека.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1

Тема: Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии.

Цель: формирование представлений о дифференциальной психологии как самостоятельной области психологического знания.

Понятийный аппарат: предмет, объекты, методы, цель, задачи и история становления дифференциальной психологии.

Описание занятия: Обсуждение вопросов по теме.

Вопросы для подготовки

1. Перечень индивидуальных различий и их классификации.
2. Сферы применения знаний об индивидуальных различиях в работе практического психолога.
3. Историческая справка развития дифференциальной психологии.
4. Вклад выдающихся ученых в становление дифференциальной психологии.
5. Круг актуальных дифференциально-психологических проблем (по анализу журнальных публикаций).
6. Проблемы и возможности индивидуального подхода в обучении, воспитании, управлении, психологической практике и т.п.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Семинарское занятие № 2

Тема: Категория индивидуальности в дифференциальной психологии.

Цель: формирование представлений об индивидуальности как центральной категории дифференциальной психологии.

Понятийный аппарат: человек, личность, индивидуальность, индивид, субъект, структура, система, целостностность, интегральность.

Вопросы для подготовки

1. Индивидуальность в концепции человекознания Б.Г.Ананьева.
2. Структура индивидуальности по В.С.Мерлину.
3. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
4. Индивидуальность в персонологической концепции А.Г.Асмолова.
5. Теория индивидуальности Дж.Ройса.
6. Личность в модели Дж.Мейера.
7. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Семинарское занятие № 3

Тема: Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий.

Цель: формирование представлений о взглядах на личность в классическом и современном психоанализе.

Понятийный аппарат: среда, наследственность, сила нервной системы, подвижность нервных процессов, уравновешенность нервных процессов, функциональная ассиметрия головного мозга, задатки, социум, среда.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Психофизиологические основы индивидуальных различий (свойства нервной системы, асимметрия полушарий, задатки).
2. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
3. Исследования содержательных и формально-динамических особенностей индивидуальности психогенетическими методами.
4. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта.
5. Взаимодействие и причинно-следственные связи генотипа и среды.
6. Задатки - современные исследования биологических основ способностей в разных сферах деятельности.
7. Семейная и образовательная среда как факторы индивидуальных различий.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Семинарское занятие № 4

Тема: Темперамент.

Цель: формирование сравнительных представлений о различных теоретических направлениях к изучению темперамента.

Понятийный аппарат: темперамент, структура темперамента, свойства темперамента, морфологические особенности, нейро-физиологические особенности, факторный подход к структуре темперамента.

Вопросы для подготовки

1. Понятие темперамента
2. Гуморальные теории темперамента.
3. Морфологические теории темперамента.
4. Факторные теории темперамента.
5. Нейропсихологический подход к изучению темперамента.
6. Влияние темперамента на эффективность деятельности.
7. Методы исследования и диагностики темперамента.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с источниками.

Семинарское занятие № 5

Тема: Характер.

Цель: формирование сравнительных представлений о различных теоретических направлениях к изучению характера.

Понятийный аппарат: образ, представление, конструкт, когнитивная оценка, прогнозирование.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
2. Теории и типологии характера.
3. Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт.
4. Проблема воспитания и смовоспитания характера.
5. Понятие акцентуированного характера. Отличия «нормального», акцентуированного и психопатического характера.
6. Типологическая модель акцентуаций характера К. Леонгарда.
7. Типологическая модель акцентуаций характера А.Е. Личко.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Семинарское занятие № 6

Тема: Способности.

Цель: формирование представлений о способностях как индивидуально-психологических особенностях.

Понятийный аппарат: способности, задатки, диагностика способностей, одаренность, общие способности, специальные способности, интеллект.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Биогенетические теории способностей.
2. Социогенетические теории способностей.
3. Функционально-генетический подход к изучению способностей.
4. Связь способностей и эффективности деятельности.
5. Соотношение способностей и задатков.
6. Понятие общих способностей. Понятие специальных способностей.
7. Проблема диагностики способностей.
8. Развитие способностей и одаренности. Проблема инверсии одаренности.
9. Классические концепции интеллекта.

10. Концепция интеллекта М.А.Холодной.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Семинарское занятие № 7

Тема: Стилевые особенности индивидуальности.

Цель: формирование представлений о стилевых особенностях индивидуальности, типологическом разнообразии стилей и их формировании.

Понятийный аппарат: стиль, когнитивный стиль, стиль жизни, стили совладания, стили поведения, стили деятельности и общения.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Стилевой подход как альтернативный взгляд на природу индивидуальных различий в интеллектуальной деятельности – перспективы и новые подходы.

2. Психологическая характеристика когнитивных стилей, выделенных на рубеже 20-21 веков.

3. Индивидуальный стиль деятельности в трактовке В.Мерлина-Е.Климова и стили профессиональной деятельности.

4. Психологические защиты и совладающее поведение как стилевые особенности индивидуальности.

5. Стиль жизни по А.Адлеру.

6. Я-концепция как основа жизненного стиля.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Семинарское занятие № 8

Тема: Половые и гендерные индивидуально-психологические различия.

Цель: формирование представлений о половых и гендерных индивидуально-психологических различиях и факторах их формирования.

Понятийный аппарат: пол, гендер, развитие, формирование, идентичность.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Пол и гендер, полоролевое поведение, половая идентичность – разведите понятия и обозначьте дискуссионные моменты.

2. Андрогенная личность и психологические особенности при смене пола.

3. Психологические этапы формирования половой идентичности (Э.Эриксон, Д.Эльконин, Л.Выготский и др.).

4. Психологические особенности мужчин и женщин.

5. Поло-возрастная динамика психологических характеристик.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии»

Занятие проводится в форме мини-конференции.

Студенты в мини-группах проводят контент-анализ заголовков журнальных публикаций за два последних года. Делают анализ наиболее часто встречающихся в исследованиях категорий и проблем дифференциальной психологии. Презентуют для группы результаты анализа и одну из статей на выбор.

Интерактивное занятие к теме 2 «Категория индивидуальности в дифференциальной психологии»

Часть 1. Занятие проводится в форме дискуссии на тему определения категории индивидуальности. К занятию студенты выписывают из как можно большего числа словарей определения понятия «индивидуальность». На занятии в мини-группах определения авизируются и выделяются те из них те, которые определяют индивидуальность как:

a. набор всех возможных индивидуальных особенностей человека;
b. как совокупность генетически обусловленных особенностей;
c. как высокий уровень развития человека (личности).

После обсуждения группы конструируют «идеальное» определение индивидуальности.

Часть 2. Занятие проводится в форме дискуссии на тему проявлений индивидуальности.

Вопросы и задания для работы в подгруппах:

1. Определить соотношение понятий «организм», «индивид», «социальный индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

2. Составить список индивидуальных различий и классифицируйте их, самостоятельно предложив критерии классификации и выделения типов. При этом можно остановить свой выбор для основания типологии по коммуникативной, когнитивной, эмоциональной сфере индивидуальности и т.п.

Группа разбивается на подгруппы по 2-4 человека для работы над следующими вопросами:

А) Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – к индивиду? Почему?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, задатки, идеалы, музыкальный слух, гуманность.

Б) Определите, какие из приведенных характеристик относятся к личности, а какие – к индивидуальности. Почему?

Способности, убеждения, характер, моральные качества, направленность, мировоззрение, мотивы, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальные установки, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, авторитетность.

В) Составьте список субъектных свойств человека.

Г) В подгруппах по 4-5 человек составьте список индивидуальных различий и классифицируйте их, самостоятельно предложив критерии классификации и выделения типов.

При этом можно остановить свой выбор для основания типологии по коммуникативной, когнитивной, эмоциональной сфере индивидуальности и т.п.

Затем подгруппы обмениваются письменными ответами и комментируют работу другой группы, либо сразу организуется дискуссия.

В итоге вырабатывается дифференциация понятий индивид – личность - субъект-индивидуальность.

Интерактивное занятие к теме 3 «Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий»

На занятии студентам предлагаются для решения психологические задачи по теме (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.). Задачи различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме, другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных теоретических позиций. Задачи решаются и обосновываются в мини-группах. Решения обсуждаются на группе, сопоставляются варианты решения.

Интерактивное занятие к теме 4 «Темперамент»

На занятии студентам предлагаются для решения психологические задачи по теме (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.). Задачи различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме,

другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных теоретических позиций. Задачи решаются и обосновываются в мини-группах. Решения обсуждаются на группе, сопоставляются варианты решения.

Интерактивное занятие к теме 5 «Характер»

На занятии студентам предлагаются для решения психологические задачи по теме (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.). Задачи различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме, другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных теоретических позиций. Задачи решаются и обосновываются в мини-группах. Решения обсуждаются на группе, сопоставляются варианты решения.

Интерактивное занятие к теме 6 «Способности»

На занятии студентам предлагаются для решения психологические задачи по теме (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.). Задачи различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме, другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных теоретических позиций. Задачи решаются и обосновываются в мини-группах. Решения обсуждаются на группе, сопоставляются варианты решения.

Интерактивное занятие к теме 7 «Стилевые особенности индивидуальности»

Занятия посвящается просмотру и анализу телеинтервью с актером В. Кореневым. Фокус анализа – особенности жизненно стиля, самоорганизации, выбора стратегии развития, факторы формирования индивидуальности.

Интерактивное занятие к теме 8 «Половые и гендерные индивидуально-психологические различия»

Занятия посвящается просмотру и анализу серий документального фильма BBC «Мужчина и женщина»: «Похожие, но разные», «Жизненные пути», «Война полов». В ходе анализа студентам предлагается, в частности, ответить на следующие вопросы.

1. Какой теоретический подход заложен в основание точки зрения авторов фильма?
2. На каких уровнях индивидуальности человека описываются авторами различия между мужчинами и женщинами,
3. Какие из показанных различий можно отнести к половым, а какие – к гендерным?
4. Выделите названные авторами факторы формирования различий между мужчинами и женщинами на разных уровнях организации индивидуальности?
5. Составьте со слов авторов фильма временную последовательность этапов развития межполовых отношений и отношения к женщине в разных эпохах?
6. Какие ценности межполовых отношений транслируются авторами фильма?

7. Какие из показанных фактов не обладают, на Ваш взгляд, достоверностью?
8. Какие из сделанных авторами фильмов выводов вызывают у Вас недоверие, так как они недостаточно подкреплены фактами и аргументированы?
9. Какие из сделанных авторами фильмов выводов вызывают у Вас протест или несогласие? Какова Ваша точка зрения по этому вопросу? Аргументируйте ее.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение слушатей с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушатей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для слушатей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушатей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для слушатей с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для слушатей с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для слушатей по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают научные исследования в области психологии индивидуальных различий и индивидуальности. В этих исследованиях можно выделить три направления: 1) выявление наиболее существенных характеристик индивидуальности, диапазонов их изменения и структуры взаимосвязей; 2) изучение биологических и социальных факторов происхождения и развития индивидуальных различий; 3) идиографический анализ индивидуальности (применение общих закономерностей для изучения конкретного человека).

«Дифференциальная психология» направлена на формирование целостной системы знаний об индивидуальности человека и индивидуальных различиях в деятельности, общении и познании.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип системности и целостности в изучении психологии человека;

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся общепсихологической проблематики.

2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий» (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Компьютерные столы – 11 шт., Стулья – 11 шт., Парта – 6 шт., Кресло – 1 шт., Стол – 1 шт., Флипчарт – 1 шт.; Шкаф-стеллаж книжный – 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195 1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт - Мышь – 1 шт	**«Аудитория для самостоятельной работы»** (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Компьютерные столы – 11 шт., Стулья – 11 шт., Парта – 6 шт., Кресло – 1 шт., Стол – 1 шт., Флипчарт – 1 шт.; Шкаф-стеллаж книжный – 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195 1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт - Мышь – 1 шт

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе слушатей в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа слушатей в рамках дисциплины «Дифференциальная психология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированнным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- конспектирование;

- аннотирование;

- рецензирование;

- составление библиографии или глоссария по теме;

- обобщение проработанного материала по теме в форме заданной преподавателем таблицы;

- научное исследование;

- творческая разработка темы в виде эссе, мифа или сказки.

Результаты самостоятельной работы слушатей могут быть представлены на семинаре (желательно в виде компьютерной презентации) и сданы преподавателю для учета баллов в рейтинговой аттестации.

Возможна инициативная самостоятельная работа слушатей при обсуждении её темы и способов выполнения с преподавателем.

Конспекты первоисточников должны быть снабжены *библиографическими ссылками по ГОСТ*.

Конспекты первоисточников могут быть основой доклада и обсуждения на семинарах по соответствующим темам и вопросам. Если студент делает сообщение на семинаре по первоисточнику на основе его конспекта с библиографическими ссылками и своими комментариями, он получает максимальный балл за активность и может представить свой конспект как самостоятельную работу по соответствующему тематическому разделу.

Рейтинговая система аттестации слушатей учитывает:

- посещаемость и активность на лекциях и семинарах;
- качество и количество конспектов, сообщений, ответов и вопросов;
- результаты обучающих тестов или экспресс-контролей;
- результаты рубежной аттестации (контрольной работы или теста минимальной компетенции на основе глоссария основных понятий);
- самостоятельную работу слушатей.

Оформление самостоятельной работы:

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должны быть скреплены в единый документ, листы должны быть пронумерованы;
- обязателен титульный лист и прилагаемый список

литературы. К работе предъявляются следующие требования:

- аккуратное оформление
- краткость и логика изложения
- список современных литературных источников
- аргументированность работы
- самостоятельность

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме учебно-тематического плана

Задание к теме 1 «Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии»

Из ниженазванных журналов выберите статью, где излагаются результаты дифференциального исследования – сравнительный анализ индивидуальных или групповых особенностей (половых, возрастных, гендерных, профессиональных, национальных и т.п.). Для

выполнения задания выберите один из номеров за два последних года следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Социальная психология и общество», «Культурно-историческая психология», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Выполните анализ статьи по следующим пунктам.

- Сведения о статье: автор(ы), название, журнал, год и номере выпуска, номера страниц. Пример: Щукина М.А., Крайнюков С.В. Психосемантический анализ представлений жителей Санкт-Петербурга о транспортной системе города // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2018. № 1. С. 27-35.
- Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
- Определите, какую проблему решает исследование? В чем цель исследования? Каковы предложения (гипотезы) исследования?
- Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
- Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
- Кратко сформулируйте позицию автора.
- Опишите кратко организацию (выборка, методы, процедуры, этапы) проведенного автором исследования и его результаты.
- Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем дифференциальной психологии (укажите каких именно и в какой мере).

Задание к теме 2 «Категория индивидуальности в дифференциальной психологии»

Создайте подборку из 2-5 метафор, описывающих базовую и вершинную индивидуальность человека. Используйте отрывки прозы, поэзии, афористические высказывания, фото и рисунки иллюстрирующих феномен индивидуальности: базовой и вершинной (выполните подписи, чтобы указать, к какому виду индивидуальности относится иллюстрация).

Задание к теме 3 «Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий»

Проанализируйте путь развития индивидуальности человека, которого вы могли бы назвать индивидуальностью в вершинном смысле этого понятия. В ходе анализа решите следующие задачи.

a. Аргументируйте, по каким критериям Вы сделали вывод, что данный человек является индивидуальностью.

b. Проанализируйте, что в процессе его жизненного пути помогало и мешало становлению его индивидуальности.

c. Если возможно, опишите ситуацию или событие, которое можно считать первым в рождении индивидуальности.

d. Опишите, какое отношение окружающих, вызывали проявления индивидуальности данного человека.

Задание к теме 4 «Темперамент»

Создайте сводную таблицу методов и методик (не менее 4-х), предназначенных для изучения темперамента. Классифицируйте методы по одному или нескольким основаниям. Например, по форме, по цели применения, по опоре на различные теоретические основания и т.д. Дайте краткую характеристику каждому методу.

Задание к теме 5 «Характер»

Выполните и презентуйте на семинаре по типологиям сравнительный анализ типологических моделей акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко по следующим критериям:

1) критерии акцентуации;

2) происхождение типологии;

3) предназначение типологии;

4) критерии выделения типов;

5) структура описания типов;

6) количество типов и их содержательные характеристики.

Задание к теме 6 «Способности»

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на тему: «Мой опыт саморазвития способности/ей» (2-3 стр.). В эссе нужно описать опыт своего самоизменения, самопреображения, работы над собой, где Вы выступили автором и организатором развития своей способности/ей. Раскройте в эссе следующие вопросы:

- область изменения (интеллектуальные способности, развитие креативности, развитие лидерских или коммуникативных способностей, развитие иных специальных способностей);
- направленность и динамика изменения;
- в чем состояла Ваша мотивация (смысл) самоизменения;
- что Вы делали для того, что измениться;
- что Вы преодолели для того, чтобы стать другим, добиться поставленных целей;
- что и/или кто повлиял/помог Вам в процессе изменения.

Задание к теме 7 «Стилевые особенности индивидуальности»

Создайте авторскую типологию стилей учебной деятельности, которые используют студенты в процессе обучения. Объясните, какой критерий положен в основание типологии.

Проанализируйте, каким образом формируются описанные стили и как они связанны с эффективностью учебной активности.

Задание к теме 8 «Половые и гендерные индивидуально-психологические различия»

Опросите 6-8 человек (поровну мужчин и женщин) на тему «Психологический портрет мужчины и женщины: типичных и идеальных». Проведите контент-анализ интервью, выявите наиболее часто встречающиеся черты мужчины (типичного и идеального) и женщины (типичной и идеальной). Сопоставьте полученные портреты, выявите точки наибольших расхождений и сходств.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы слушатей института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы слушатей.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности или контрольная работа), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания[3]

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся Всесторонне и основательно знает подходы дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминанты, механизмы и закономерности развития, а также глубоко понимает значение дифференциально-психологического знания для осуществления основных форм клинико-психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. Достаточно знает подходы дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминанты, механизмы и закономерности развития, а также в достаточной мере понимает значение дифференциально-

[3] Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

психологического знания для осуществления основных форм клинико-психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Фрагментарно знает подходы дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминанты, механизмы и закономерности развития, а также поверхностно понимает значение дифференциально-психологического знания для осуществления основных форм клинико-психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Не знает подходы дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминанты, механизмы и закономерности развития, а также не понимает значение дифференциально-психологического знания для осуществления основных форм клинико-психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно

излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии	ОПК-1
Тема 2	Категория индивидуальности в дифференциальной психологии	ОПК-1
Тема 3	Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий	ОПК-1
Тема 4	Темперамент	ОПК-1
Тема 5	Характер	ОПК-1
Тема 6	Способности	ОПК-1
Тема 7	Стилевые особенности индивидуальности	ОПК-1
Тема 8	Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	ОПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

1. Информация о порядке контроля качества знаний по дисциплине

По «Дифференциальной психологии» производится следующий порядок контроля знаний слушатей:

- текущий контроль в форме обучающих экспресс-тестов (по 5-10 тестовых вопросов с последующим обсуждением и анализом ответов) в конце каждого месяца на лекциях и на семинарских занятиях – в форме устной (обсуждение) или письменной проверки самостоятельной работы слушатей с десятью понятиями, вынесенными из глоссария в план каждого семинара;

- рубежный контроль в середине семестра в форме контрольной работы либо ТМК в зависимости от организационных условий и специфики обучающейся группы;

- промежуточная аттестация (экзамен) в экзаменационную сессию в форме экзаменационного теста либо письменного экзамена по билетам (включающим два вопроса).

2. Материалы по текущему контролю.

2.1. Обучающие экспресс-тесты по 5-10 вопросов с последующим обсуждением и анализом ответов *(примеры):*

1. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как: а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других, б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению, в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.

2. Структура индивидуальности включает в себя: а) соматические, гуморальные и психологические особенности,

б) индивидные, психологические и духовные качества,

в) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды.

3. Специальная теория индивидуальности – это: а) учение о происхождении, структуре и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств; б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики; в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности.

4. Психологические защиты – это: а) индивидуальные способы выражения агрессивности; б) адаптивные способы переживания мира, обеспечивающие контроль над аффектом и сохранение самоуважения;

в) невротические реакции на внутренние конфликты

5. Феномен полового диморфизма и дипсихизма – это: а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов; б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различного пола; в) отличие самок и самцов по половым признакам

2.2. Понятийный диктант или дискуссия:

определите понятие (всего 5 или 10) – например,

индивидуальность, идиографический анализ, номотетический анализ, психография, лонгитюд, когнитивный стиль, полезависимость-поленезависимость, половой диморфизм-дипсихизм, импульсивность/рефлексивность, соматотипирование.

Текущая оценка словарного диктанта производится производится по 5-б. шкале (1-9 прав. ответов: отлично, 8-7 прав. ответов: хорошо, 6-5 прав. ответов: удовлетворительно, неудовлетворительные результаты не учитываются).

3. Материалы по рубежному контролю

Тема контрольной работы:

«Сочетание типологического подхода с изучением психологических черт в анализе структуры индивидуальности».

Тема конкретизируется преподавателем в нескольких вариантах.

Примеры задания для самостоятельной контрольной работы:

Первый вопрос – теоретический – по вариантам:

1. Сравнительный анализ типологических моделей акцентуаций К. Леонгарда и А. Личко по следующим пунктам:

1) понятие акцентуации;

2) происхождение типологии (эмпирическая база или концепция);

3) предназначение типологии (контингент, сфера применения);

4) критерии выделения типов;

5) количество типов и их содержательные характеристики с примерами проявления в жизни (на себе, знакомых, исторических или других известных личностях).

2. Сравнительный анализ типологий характера Э.Фромма и А.Лазурского по следующим пунктам:

1) понятие характера;

2) происхождение типологии (эмпирическая база или концепция);

3) основание для типологии (критерии выделения типов);

4) количество типов и их содержательные характеристики с примерами проявления в жизни (на себе, знакомых, исторических или других известных личностях);

5) возможности практического применения.

3. Сравнительный анализ типологий К.Юнга и Г.Хейманса-Е.Вирсма-Р.Ле Сенна по следующим пунктам:

1) происхождение типологии (эмпирическая база или концепция);

2) какие типы выделены – личности, характера, темперамента? Биологические или социальные, наследуемые или приобретаемые характеристики лежат в их основе?

3) основание для типологии (критерии выделения типов);

4) количество типов и их содержательные характеристики с примерами проявления в жизни (на себе, знакомых, исторических или других известных личностях);

5) возможности практического применения;

4. Сравнительный анализ когнитивных стилей «полезависимость-поленезависимость» и «рефлексивность-импульсивность» по следующим пунктам:

1) эмпирическая база или концепция, диагностические цели и автор выделения стиля;

2) характеристика когнитивного стиля;

3) связь с успешностью деятельности;

4) примеры проявления в жизни (на себе, знакомых, исторических или других известных личностях);

5) возможности практического

применения. Второй вопрос –

практический:

Самоанализ индивидуальности по эмпирическим данным практических занятий –

А) самоидентификация черт и типа темперамента, характера, личности, ментальности (по методике В.И.Гинецинсого);

Б) диагностика особенностей индивидуальности – например, по графической (МКД Мира Лопеса) и рисуночной методике (Е.Романова)

Составьте психограмму и прокомментируйте её.

Требования к структуре и оформлению работы: работа должна быть представлена на листах формата А4, объем – не более 2х листов, с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

К/р оценивается по 5-б.шкале, основной критерий оценки – **самостоятельность и осознанность** в раскрытии темы и изложении *проработанного по лекциям и рекомендованной литературе материала*

ТМК (тест минимальной компетентности – на основе глоссария – раздел 6).

Результаты ТМК считаются удовлетворительными, если показано понимание 90% понятий.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы слушатей института (Приказ 55/11 от 31.08.2022 г.)

Примерные вопросы к экзамену:

(письменный экзамен по билетам с двумя вопросами – для тех, кто не получил аттестации по рейтингу)

1. Предмет и основные направления дифференциальной психологии.
2. История становления дифференциальной психологии. Вклад Ф.Гальтона и У.Штерна.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
5. Психография индивидуальности.
6. «Индивидуальность» в понятийном аппарате дифференциальной психологии.
7. Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву
8. Структура индивидуальности по В.С.Мерлину.
9. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.

10. Теория индивидуальности Дж.Ройса.
11. Личность в модели Дж.Мейера.
12. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).
13. Соотношение социального и биологического в структуре и развитии индивидуальности.
14. Роль персонального фактора в развитии индивидуальности.
15. Общая характеристика темперамента и его свойств.
16. Различные подходы к изучению темперамента и его свойств.
17. И.П. Павлов об основных свойствах нервной системы и темпераменте.
18. Основные положения В.Небылицына, Б.Теплова и Я.Стреляу о темпераменте и его типах.
19. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение темперамента и характера.
20. Типология личности К.Юнга.
21. Теория характера Э.Фромма.
22. Основные представления о характере А.Лазурского.
23. Акцентуации характера.
24. Воспитание и самовоспитание характера.
25. Теория черт в психологии личности.
26. Факторные модели личности.
27. Общая характеристика способностей. Соотношение задатков и способностей.
28. Виды способностей.
29. Основные модели интеллекта.
30. Понятие креативности.
31. Психология одаренности. Проблемы диагностики и развития одаренности.
32. Индивидуальный стиль деятельности.
33. Когнитивные стили.
34. Понятие стиля как целостной модели поведения.
35. Стиль общения в структуре индивидуальности.
36. Понятие жизненного стиля и жизненных стратегий.
37. Жизненные способности личности.
38. Половые психологические различия.
39. Стереотипы полоролевого поведения. Гендерные различия.
40. Биологические и социальные факторы в психологических различиях мужчин и женщин.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Какой из указанных перечней индивидуально-психологических особенностей можно отнести к описанию характера? Обоснуйте свой ответ.

1) Медлительность, впечатлительность, сила эмоциональной реакции, быстрота мышления, вспыльчивость, ранимость, энергичность, наблюдательность, сообразительность, бездарность, изобретательность.
2) **Общительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, жизнерадостность, находчивость, наглость, самоуверенность, осторожность.**

Типовое задание 2.

Какой из указанных перечней индивидуально-психологических особенностей можно отнести способностям? Обоснуйте свой ответ.

1) **Способность к игре на гитаре, способность к решению сложных математических задач, способность к быстрому счету в уме, способность к языкам, способность к стихосложению.**
2) Способность к прямохождению, способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах, способность к распознаванию запахов, способность к волевой регуляции поведения, способность к говорению.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Астеник (от греч. asthenes – слабый) – индивид, имеющий следующие особенности телосложения: худощавость, узкие плечи и грудная клетка, длинные ноги, вытянутое лицо.

Генограмма – вариант генеалогического метода, в котором, наряду с отношениями родства, фиксируют психологические отношения

Дифференциальная психология – отрасль науки, изучающая психологические различия между индивидами и группами людей, а также природу, источники и последствия этих различий.

Дифференциальная психофизиология – наука об индивидуальных особенностях психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы

Дневниковый метод – описание развития и поведения, произведенное в течение длительного времени экспертом (родителями, воспитателями, коллегой).

Идиографический подход в изучении индивидуальности – исследование и описание особенностей конкретного человека, применяет метод отдельных случаев (case-method).

Импульсивность / рефлексивность – когнитивный стиль, отличающийся тенденцией к более или менее развернутому анализу задачи перед принятием решения, количество понятий, которые человек использует для решения проблемы.

Индивидуальность – человек в его неповторимости, уникальности, своеобразном сочетании разноуровневых свойств.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека (в основном, свойствами нервной системы) и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам (условиям и требованиям деятельности).

Интегральная индивидуальность – особая форма бытия отдельного человека, саморегулируемая биосоциальная система многоуровневых связей, в рамках которой он живет и сохраняет целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внешних и внутренних изменений.

Когнитивный стиль – способ переработки информации, её получения, хранения и использования.

Номотетический подход в изучении индивидуальности – исследование общих (типологических) закономерностей и их вариаций.

Норма – понятие, используемое в психологии для оценки психического развития человека. Основано на статистических данных, клинических показателях, социальных стереотипах и субъективных ожиданиях человека; культурно обусловлено и меняет своё содержание

Пикник – индивид, имеющий следующие особенности телосложения: плотный, тучный, ширококостный, большой живот, короткая шея.

Полезависимость / поленезависимость – когнитивный стиль, отличающийся умением сопротивляться воздействию фоновых признаков при выделении фигуры.

Половой диморфизм и дипсихизм – наличие различий в анатомо-физиологических признаках и психосоциальных качествах у представителей различного пола.

Психогенетические методы – направлены на выявление факторов среды и наследственности в индивидуальных вариациях психологических качеств.

Психография – описание психики и индивидуально-психологических особенностей человека

Сила нервной системы по возбуждению (выносливость) – способность выдерживать длительное или часто повторяющееся возбуждение. Сила нервной системы по торможению - способность выдерживать действие тормозного раздражителя

Соматотипирование – система, предложенная Шелдоном, по которой варианты телосложения людей имеют непрерывное распределение и для его выявления необходимо ввести оценку каких-то параметров телосложения.

Специальная теория индивидуальности – учение о происхождении, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств человека (В.Русалов)

Стиль жизни – уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих неповторимую картину существования человека.

Стиль общения – результат образования устойчивых, привычных связей между доминирующими потребностями, целями, ценностями и способами общения.

Стиль человека – устойчивая система способов осуществления человеком разных видов активности; интегральная характеристика формально-динамической сферы индивидуальности, проявляющаяся в предпочтении субъектом определенной формы взаимодействия с предметной или социальной средой.

Черты – элементы психологической структуры свойств, являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей. Предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций.

Экзопсихика – отношение личности к внешним объектам (природе, людям, духовным благам), сходное с предметно-содержательными характеристиками психической жизни и испытывающее влияние средовых условий.

Эндопсихика – совокупность основных психических и психофизиологических функций (чувствительность, память, внимание, мышление, воображение, воля, быстрота и сила моторики), задающаяся такими врожденными биологическими механизмами, как формально-динамические характеристики.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	*Либин, А. В.* Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518372	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература									
1	*Носс, И. Н.* Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530729	+	+	+	+	+	+	+	+
2	*Марютина, Т. М.* Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511108	+	+	+	+	+	+	+	+
3	*Марютина, Т. М.* Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516143	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Новости психологической науки на портале Элементы [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya– Загл. с экрана.
2. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим доступа: http://flogiston.ru/ . – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

Консультант Плюс https://www.consultant.ru/

Гарант https://www.garant.ru/

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты